

# Resultatvurdering 2022 Smeaheia skole

Rektor: Tor A. Isene

Klassestrinn: 1-7

<b>SKOLEFAKTA</b>	<b>01.10.2022</b>	<b>01.10.2021</b>
Antall elever	342	338
Antall barn i SFO	106	106
Andel barn på 1.trinn i SFO	87 %	89 %
Årsverk undervisningspersonale	28,4	30
Årsverk andre ansatte skole	5,24	5,95
Årsverk skoleledelse	2,6	2,6
Årsverk administrasjonskonsulent	0,92	0,92
Årsverk SFO - leder	1	1
Årsverk ansatte SFO	7,23	6,2
Andel elever §5-1	9 %	9,4 %
Andel elever §2-8	12 %	13,6 %

Tall er henta fra GSI (Grunnskolestatistikken), unntatt årsverk i SFO.

<b>Svarprosent brukerundersøkelser</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Elevundersøkelsen	92 %	96,2 %
Foreldreundersøkelsen	63,2%	72,5 %

<b>Brukermedvirkning i skolen (Oppl. §11)</b>	<b>Antall møter 2022</b>	<b>Antall møter 2021</b>
Elevrådet	10	6
Skolemiljøutvalget	3	3
Samarbeidsutvalget	5	5

# KVALITET I TILPASSA OPPLÆRING OG TIDLIG INNSATS

## Tidlig innsats:

*Mål: I Sandnes skal alle skoler ha rutiner og systemer for tidlig innsats. Elever skal få hjelp ved at tiltak sette inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.*

Smeaheia skole har som mål at alle elever skal oppleve livsmestring og lærelyst. Vi prøver å fange opp elever på 1. til 4. årstrinn som har læringsutfordringer og står i fare for å bli hengende etter, og gir de forsterket tidlig innsats. Vi øker elevens læring gjennom bruk av tidlig innsats. Vi er bevisste på elevmedvirkning og involverer eleven i eget læringsarbeid gjennom vurdering for læring.

Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig når det oppstår utfordringer. På Smeaheia betyr det blant annet at vi har økt lærertetthet på de fleste trinnene. På 1. t.o.m. 3. trinn er det to kontaktlærere i hver klasse. I tillegg vil det være både barneveiledere/fagarbeidere og miljøveileder tilknyttet trinnene. Tidlig innsats er viktig for å motvirke en økende trend hvor stadig yngre elever vises på avviksstatistikken. Til tross for at vi har hatt stramme rammer har det vært viktig for oss å prioritere tidlig innsats, slik at vi kan gi elever intensiv opplæring og tett oppfølging de første årene.

Kartleggingsprøver: Skolen har bl.a. årshjul for obligatoriske kartleggingsprøver, spesialpedagogisk arbeid, SNO, samarbeid hjem-skole. Pedagogene følger årshjul og gjennomfører tiltak for å forbedre elevens læring. Kartlegging er viktig for å sette inn adekvate tiltak så fort som mulig og som treffer elever som henger etter.

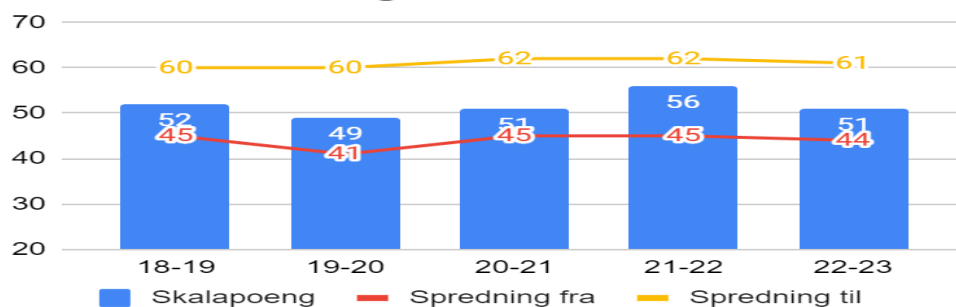
Ressursgruppen: Skolens ressursgruppe har jevnlig møter. Her drøftes elever som har faglige og/eller sosiale utfordringer. Ressursgruppa er også opptatt av hvordan vi best mulig kan jobbe for at alle våre elever skal bli inkludert og føle seg inkludert på Smeaheia. Kontaktlærer får veiledning fra ressursgruppen.

## Læringsresultater:

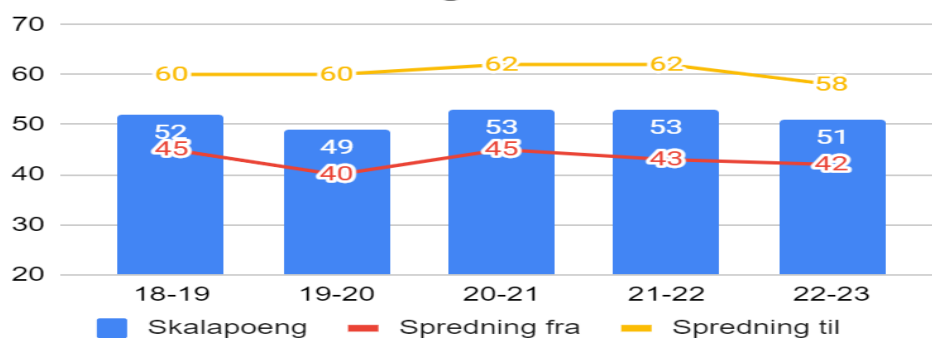
### NASJONALE PRØVER:

#### 5.trinn:

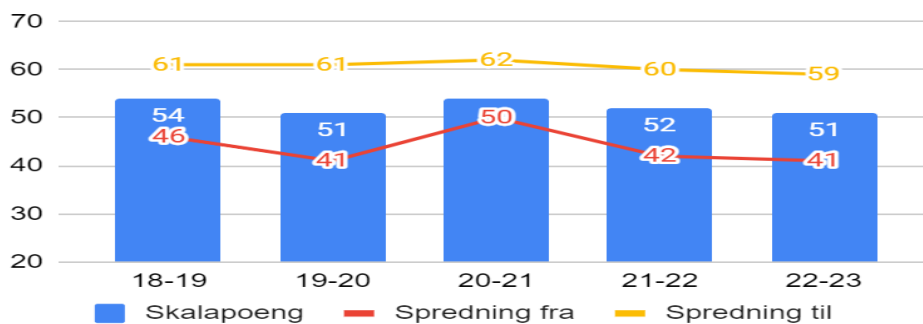
#### Engelsk 5.trinn



#### Lesing 5.trinn



## Regning 5.trinn



Beskriv hvordan skolen jobber med oppfølging av prøvene. Se veileder

Sammenliknet med de nasjonale resultatene kan våre elever fortsatt vise til gode resultater i lesing, engelsk, regning. Vi er kjent med at årets endringer av nasjonale prøver gjør at resultatene ikke direkte kan sammenlignes med tidligere år.

Forut og i etterkant av de nasjonale prøvene reflekterer trinnene over hva de kan gjøre for å øke elevenes ferdigheter i de grunnleggende ferdighetene lesing og regning og i engelsk. Vi har de siste årene sett spesielt på hvordan vi kan heve de svake elevene. Her er tiltak som årets 5. trinn har iverksatt i forhold til lesing:

- Vi jobber med å utvikle elevenes formelle skriveferdigheter, både på ordnivå og på tekstnivå.
- Vi jobber med lesestrategier og får elevene til å bruke strategier som er hensiktsmessige for dem.
- Vi trener elevene i å jobbe selvstendig i bøker og med oppgaver.
- Vi eksponerer elevene for ulike tekster og snakker om ord og begreper de møter i tekstene.
- Vi samarbeider på tvers av klassene med å heve alle elever. I år er det stor spredning i resultat mellom elevene og stor forskjell på kartleggingsresultatet i de to klassene.
- Både i prøven i engelsk og regning kreves det at elevene har gode lesekunnskaper og god begrepsforståelse.

Fremover vil vi sette inn tiltak som minimerer avstanden mellom det laveste og høyeste resultatet. Lærerne på alle trinn har reflektert over hva vi kan gjøre for å styrke elevenes opplæring i lesing, regning og engelsk:

- Vi bruker tidlig innsats aktivt (også på de høyeste trinnene) for å gi hjelp og intensiv opplæring så tidlig som mulig når det oppstår utfordringer.
- Vi har fokus på vurdering for læring og utfordrer elevene til å ta ansvar for egen læring.
- Vi bygger et "gyldig VI" i klassene og har fokus på trygt læringsmiljø.
- Vi trener elevene til å bli selvstendige i skolehverdagen.
- Vi fortsetter å legge til rette for lese- og skriveglede i begynneropplæringen.
- Vi har mer vekt på rettskriving, strukturert skriving og å bearbeide egne tekster.
- Vi bruker forlag som metode for å skape skrivelyst. Språkløyper kan også brukes.
- Elevene våre møter fagtekster i alle fag helt fra 1.trinn ved siden av skjønnlitteratur. De må lære å tolke, reflektere og finne informasjon i fagtekster, informasjonstekster, fagartikler og tabeller.
- Vi innarbeider gode lesestrategier hos den enkelte elev fra første trinn.
- Vi jobber med regning i alle fag. Vi gir elevene rom til å bruke tid på å løse oppgaver - mengdetrening.

### 8.trinn.

Utviklingen på mellomtrinnet.

5.trinn 2019/ 8.trinn 2022	5tr engelsk	8tr engelsk	5.tr lesing	8.tr lesing	5.tr regning	8.tr regning
Mestringsnivå 1 (1+2)	20	24	22	33	24	25
Mestringsnivå 2 (3)	50	40	42	29	44	35
Mestringsnivå 3 (4+5)	30	36	36	38	33	40

Beskriv hvordan skolen jobber med oppfølging av prøvene.

Sammenliknet med de nasjonale resultatene kan våre elever vise til gode resultater i lesing, engelsk og regning. Dette viser at vi gjør mye riktig de 7 årene elevene går på Smeaheia skole.

Selv om vi har en høyere andel på mestringsnivå 3 (4+5) og ligger over det nasjonale snittet totalt må vi fortsatt jobbe for å heve elevene på mestringsnivå 1(1+2) og mestringsnivå 2(3). De nevnte tiltakene over for å styrke elevenes opplæring i lesing, regning og engelsk konkretiserer hva vi må jobbe med framover.

## KVALITET I LÆRINGSMILJØ OG INKLUDERENDE FELLESSKAP

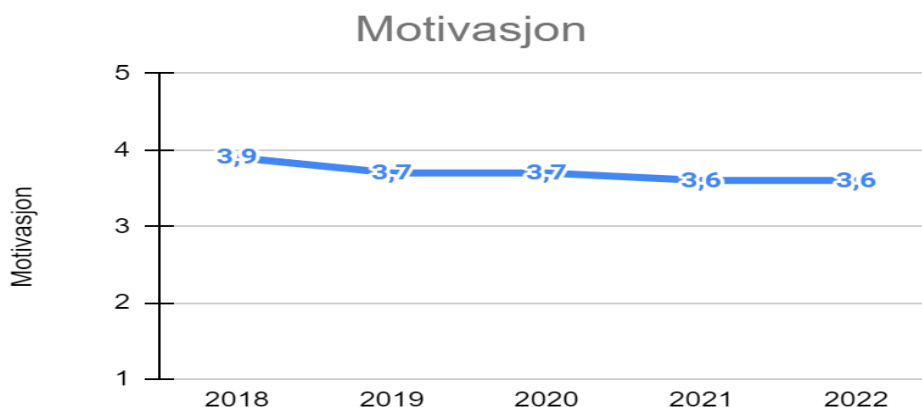
### Barn og unge som medskaper i læring, utvikling og danning

*Mål: I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve medskaping i praksis. De skal oppleve å få være aktør i eget liv, samtidig som de lærer å bli ansvarsfulle medborgere.*

Våre verdier bygger på et felles elev- og læringssyn, der elevens læring og utvikling står i sentrum. Vi skal være en skole der alle elever lærer og trives, der «alle elever er våre elever»! Dette betyr at alle våre elever skal oppleve å være inkludert i fellesskapet og være en del av Smeaheia-laget.

For å lykkes med medskaping og få med elevstemmen må vi lytte til elevene. Elevrådet tenker at medskaping betyr: "Medskaping er når alle får være med å bestemme og være med i fellesskapet. Lærerne må passe på at elevene blir hørt og la elevene si hvordan de lærer best."

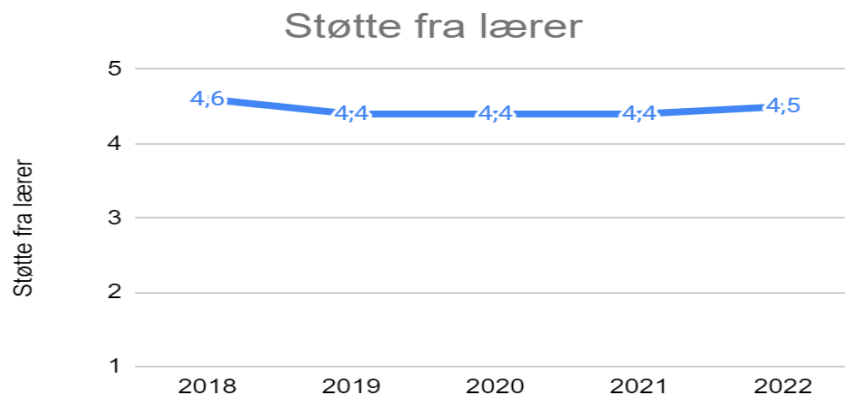
### MOTIVASJON:



### Kommentar

Resultatene våre viser at de fleste elevene er motiverte for skolearbeid og gleder seg til skolen, men noen er ikke så interessert i skolearbeid og gleder seg ikke. Sammenlignet med landssnittet scorer vi høyere på spørsmål om elevene liker skolearbeid og om de gleder seg til å gå på skolen. Våre elever svarer også at de prioriterer å bruke tid på skolearbeidet.

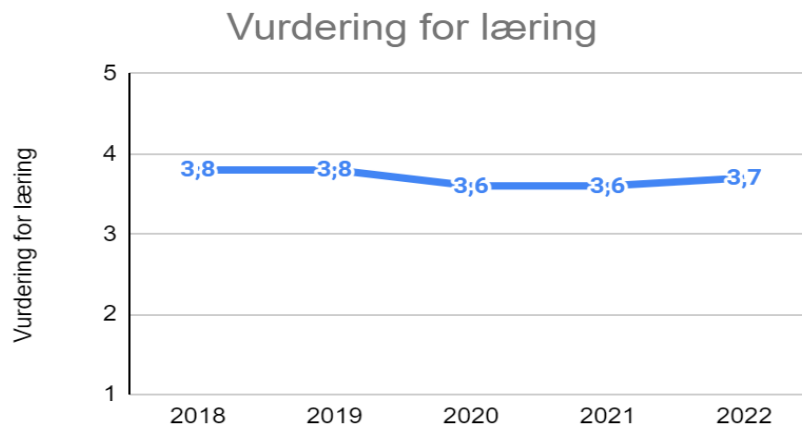
## STØTTE FRA LÆRER:



### Kommentar

Vi scorer bedre enn de siste tre årene og har bedre score enn lands- og kommunesnittet. En styrke er at Smeaheia-elevene sier de får god støtte fra lærerne. De sier videre at lærerne bryr seg om og hjelper elevene. De aller fleste elevene svarer at de behandles med respekt.

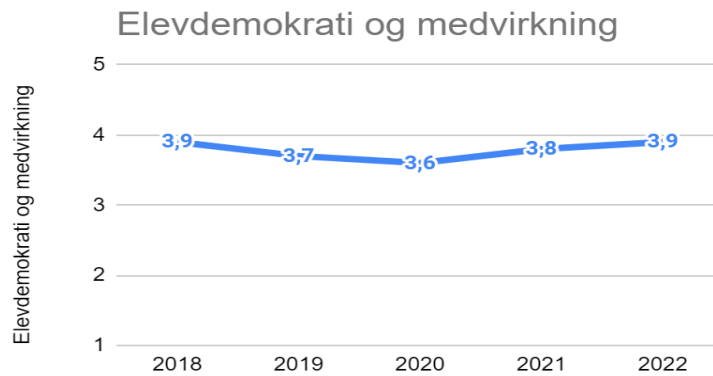
## VURDERING FOR LÆRING



### Kommentar:

På vurdering for læring skårer vi høyere enn de siste årene. Styrken vår er at lærerne er flinke til å forklare hva elevene skal jobbe med og hva som er målet for ulike fag. En svakhet er at flere av elevene etterlyser tilbakemeldinger om hva som er bra og hva de kan bli bedre i. De ønsker også hyppigere tilbakemeldinger.

## ELEVDEMOKRATI - ELEVMEDEVIRKNING

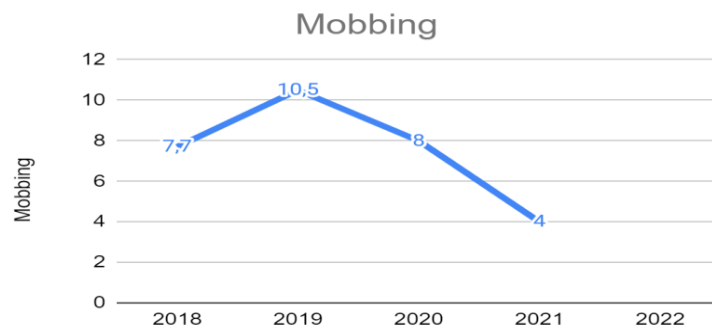


### Kommentar:

Vi har hatt en positiv utvikling i elevdemokrati og medskapning, men har fortsatt en vei å gå før vi kan si at vi praktiserer medskapning i den daglige undervisningen. På spørsmålet om elevene opplever at de får være med å foreslå hvordan de skal arbeide i fagene har vi en klar framgang. Resultatene viser at skolen legger til rette for at elevene blir hørt og får være med å lage klasseregler. Lærerne oppmuntrer også elevene til å delta i elevrådet.

Elevrådet ønsker at de som er med i elevrådet får tid i klassen og lærerne blir bedt om å høre på klassens «stemme» i klassens time og gi elevene tid til å si noe om det som er viktig for dem. Elevrådet er utfordret til å si hva inkludering betyr for dem. Elevrådet svarte bl.a. at inkludering betyr at ingen kan si at du ikke får være med fordi du er annerledes. På spørsmål om medskapning tenker elevrådet det betyr at alle får være med å bestemme og være med i fellesskapet.

## TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ



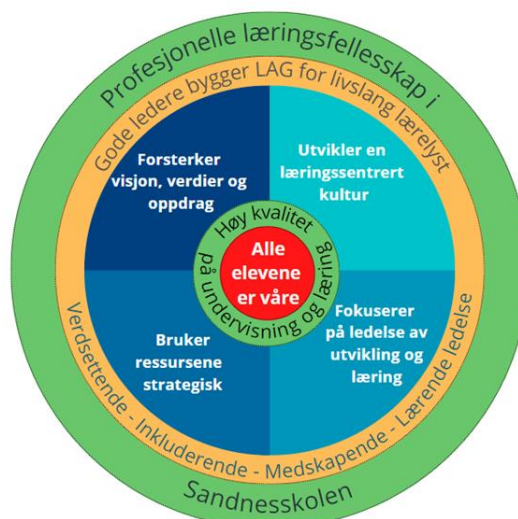
### Kommentar:

Tallene for mobbing på 5., 6. og 7. trinn er skjermet, fordi det er små tall i en gruppe eller klasse (prikkeregler). I 2021 ble prosentandelen av elevene som oppga at de ble mobbet på skolen halvert til 4 %. Vi antar at skjermingen har årsak i at mobbetallene også i år er lave. Uansett mobbetall er vi ikke fornøyd før vi oppfyller nullvisjonen.

Skolen følger opp aktivitetsplikten som er hjemlet i Opplæringsloven §9A-4 og har gode rutiner på oppfølging, ansvarsdeling og dokumentasjon i forhold til aktivitetsplikten. Vi har egen handlingsplan og innarbeidede rutiner og prosedyrer for å forebygge og stoppe mobbing. Bruk av sosiallærer, miljøpersonell, trivselsprogrammet og involvering av elevrådet og FAU er faktorer som bidrar til økt trivsel og forebygging av mobbing. Nytt av dette skoleåret er at vårt miljøteam har utarbeidet en årsplan for sosial kompetanse som skal bidra til å øke vår sosiale kompetanse og styrke læringsmiljøet i alle klasser.

## PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP

Mål: I Sandnesskolen skal vi jobbe i profesjonelle fellesskap hvor kollegaer samarbeider og verdsetter hverandre for å fremme en kollektiv delings- og læringskultur til det beste for eleven. Dette skal skje innad og på tvers av skoler, sammen med skoler og sammen med interne og eksterne samarbeidspartnere.



### Skolebasert vurdering

Skolens utviklingsarbeid og vår kompetanseutvikling henger sammen. For å sikre kvalitetsoppfølging og kvalitetsutvikling følger vi Sandnesskolens kvalitetssikringssystem slik at kommunale og nasjonale krav og målsettinger i opplæringsloven og de nye læreplanene nås.

Vi bruker skolebasert vurdering for å bedre kvaliteten på undervisningen, øke elevenes faglige og sosiale læring og gjøre skolen enda bedre. Skolebasert vurdering skal bidra til et godt læringsmiljø og best mulig læringsutbytte for elevene.

### Videreutvikling av det profesjonelle læringsfellesskapet

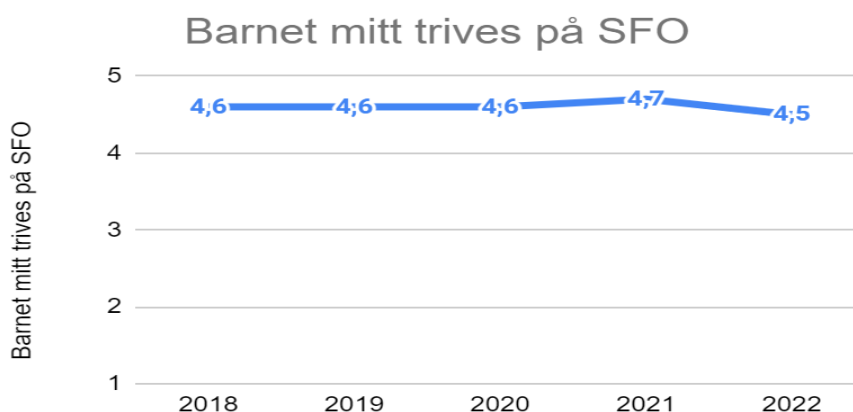
Utviklingsmål: "Vi er et profesjonsfaglig læringsfellesskap som videreutvikler vår praksis." Smeaheia skole skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis og blir et profesjonsfaglig læringsfellesskap i praksis.

For å rigge Smeaheia skole for læring og drive utviklingsarbeid må lærerne og ledelsen ha et godt samarbeid hvor målet skal være å øke elevenes læring, trivsel og utvikling. For å lykkes må det være god kompetanse på alle nivå i skolesystemet, og ressursene må styres mot praksis i klasserommet. I vår PLF-tid (PLF=profesjonelle læringsfellesskap) styres vi etter et årshjul som jevnlig evalueres og fornyes. Skolens PUG (pedagogisk utviklingsgruppe) og partene i medbestemmelse er kontinuerlig med på å kvalitetssikre vårt utviklingsarbeid.

Vi har det siste året tatt i bruk pedagogisk analyse for å analysere pedagogiske utfordringer, enten det er i forhold til inkludering eller tidlig innsats. Gjennom pedagogisk analyse prøver vi å finne nye tiltak og strategier som fremmer et inkluderende og godt læringsmiljø. Vi må ha fokus på holdninger til inkludering og fellesskap, og vi må tenke inkludering på alle nivåer i organisasjonen. Alle må ta del i dette, snakke om det og ha det som en del av det daglige arbeidet.

Oppsummert har vi laget et felles utviklingsmål som inkluderer mangfoldet vi arbeider med: "Profesjonelle læringsfellesskap skal gjøre oss bedre på tidlig innsats, læringsmiljø, digitalisering, engelsk og samarbeid hjem-skole."

## Skolefritidsordninga - SFO



### Kommentar:

Smeaheia SFO har hatt stabilt fornøyde foresatte de siste årene. Til tross for korona-restriksjoner og stramme budsjett sier foresatte at de er fornøyde med det samlede aktivitetstilbudet og at barna trives. Foreldrene gir Smeaheia SFO score over kommune- og landssnittet på alle spørsmål.

Personalet i SFO er opptatt av barnas sosiale utvikling og å legge til rette for barns lek. Flere ansatte har god kompetanse i emosjonell støtte og følelsesregulering. En har fokusert mye på å styrke hele personalgruppen i hvordan å møte med barn som trenger ekstra støtte og veiledning. Arbeidet med den nye, nasjonale rammeplanen for SFO utfordrer oss til å finne fokusområder for Smeaheia SFO i årene fremover.

### Hva har det nye rammeverket betydd for utviklingen i SFO?

Nasjonal rammeplan for SFO er etterlengtet og viktig. Den gir felles føringer for innhold.

Vi har fordypet oss i planen og sett på hvilke områder vi må bedre kvaliteten på. Barns medvirkning er et av disse og arbeidet med kvalitetsutvikling er i gang.

Imidlertid opplever vi det som en utfordring at rammeplanen ikke får konsekvenser for våre fysiske og økonomiske rammer. Særlig ser vi at det er vanskelig å innfri inkludering av barn med særskilte behov, uten å gå ut over rammen for lønnsbudsjettet vårt (derfor har vi også et stort overforbruk for 2022). Nasjonal kartlegging av kvalitet i SFO, 2018, viste at ressursmangel i inkluderingsarbeidet beskrives som en stor utfordring for barn med særskilte behov. Det gjelder både å ha nok ansatte, men også at de ansatte har nødvendig kompetanse. Vi har flere ansatte med lang erfaring og relevant kompetanse, og vi ønsker å videreutdanne flere. Så kan vi ikke se at dette tas høyde for ved tildeling av lønnsbudsjettet.

Vi drømmer om lokaler som gjør det mulig å, i mye større grad, fysisk tilrettelegge for god lek. Forskning viser at det er viktig for barns lek i SFO at lokalene har en klar identitet, som inspirerer til lek og kreativitet. Dette er vanskelig å få til når en har sambrukslokaler.